

Städtisches Gymnasium **Straelen**

Schulinterner Lehrplan ev.Religion Sekundarstufe I (G8)

aktualisierte Fassung Schuljahr 2015/16

| Bereich | Inhalte | Mögliche Themen |
|---|--|---|
| 5.1 Unterrichtsvorhaben 1: Sachgemäßer Umgang mit den Dokumenten des Glaubens (Bibel, kirchliche Überlieferung) | | |
| Sprache der Religion | 1) Die Bibel als Heilige Schrift | a) Die Bibel – ein Buch wie jedes andere? - Praktischer Umgang mit der Bibel - Gliederung: 2 Testamente |
| 5.1 Unterrichtsvorhaben 2: Nachvollziehen der Geschichte Gottes mit den Menschen im Spiegel exemplarischer Glaubenszeugnisse Israels | | |
| Altes Testament | 1) <u>Die jahwistische und priesterschriftliche Schöpfungserzählung und heutiger Umgang mit der Schöpfung</u> 2) Gottesbilder 3) Die Patriarchen als Leitbilder des Gottesvolkes 4) Könige in Israel – Berufung und Versagen | a) Vergleich der Schöpfungsberichte b) Enuma Elisch c) Verantwortungsvoller Umgang mit der Schöpfung heute a) Das erste und zweite Gebot b) Verschiedene Gottesbilder: Mythologie c) AT und NT im Vergleich a) <u>Von Gott gerufen – ein Mann namens Abraham</u> b) Moses – Das gelobte Land a) David: Lebenswege/Höhen und Tiefen in seinem Glaubensweg |

| 5.1 Unterrichtsvorhaben 3: Einblicke in die Lebensvollzüge der Kirche als Gemeinschaft der Glaubenden | | |
|--|--|---|
| Kirche und ihr Glaube | 1. Kirche als Gemeinschaft 2. Die Feste der Kirche im Jahreskreis | a) Leben in der Kirche – unterwegs in der Gemeinschaft - Aufbau der Gemeinde - Gebet und Liturgie a) Unser Leben sei ein Fest – Das Kirchenjahr - Weihnachten, Ostern |

| 5.2 Unterrichtsvorhaben 4: Verständnis der urkirchlichen Überlieferung als Zeugnis für das Heilshandeln Gottes in Jesus Christus | | |
|---|---|---|
| Neues Testament | <u>1) Jesus in seiner Zeit und Welt und Beispiele heutiger Nachfolge</u> | a) Die Zeit Jesu kennen lernen – Jesu besser verstehen - Die Menschen um Jesus - Jesus, der Jude - Das Land, in dem Jesus lebte - Herrscherstrukturen zu der Zeit Jesus |

| 5.2 Unterrichtsvorhaben 5: Wahrnehmen christlicher Gestalten als Antwort auf Herausforderungen ihrer Zeit und als Modelle für christliches Handeln | | |
|---|--|--|
| Christen in der Nachfolge | <u>1) Die ersten Gemeinden: Das Christentum breitet sich aus. Wie begegnen uns Gemeinden heute?</u> | a) Auf dem Lebensweg umkehren – Paulus b) Gemeindeleben heute |

Methoden und Medien

- Arbeit mit der Bibel: Bibelstellen finden, Abkürzungen der Bücher, Aufbau der Bibel
- Kreative Schreibaufträge zum besseren Einfühlen in Personen
- Bildbeschreibung und Bildinterpretation
- produktions- und handlungsorientierte Arbeitsformen (u.a. kreatives Gestalten von Collagen, szenisches Spiel)
- Arbeit mit Fallbeispielen
- sachgemäßer Umgang mit Medien und Materialien
- mögliche Unterrichtsgänge: Pfarrkirche, Pfarrbüro, Gemeindezentrum, Friedhof

Städtisches Gymnasium Straelen
Jahrgangsstufe 6

Schulinterner Lehrplan im Fach Evangelische Religionslehre

| Bereich | Inhalte | Mögliche Themen |
|---|---|---|
| 6.1 Unterrichtsvorhaben 1: Kenntnis konkreter Ausprägung von Konfessionen, Religionen und weltanschaulichen Positionen als Heilssuche und Weg zum Heil | | |
| Religion und Konfession | 1) Eine Christenheit – verschiedene Konfessionen 2) Der Islam als Weltreligion in unserer Nähe | a) Evangelisch – Katholisch: Wege zu einem neuen Miteinander b) Ökumene c) Sakramente a) „Unsere Nachbarn sind Muslime“ – Wie können wir sie besser verstehen? |

6.1 Unterrichtsvorhaben 2: Auseinandersetzung mit Grundlagen und Maßstäben verantwortlichen Handelns aus christlicher Motivation

| | | |
|----------------------|--------------------------------------|---|
| Ethik /Anthropologie | 1) Der einzelne und die Gemeinschaft | a) Keiner lebt allein – Menschen in Not brauchen unsere Hilfe - Gut und Böse, woher wissen wir, was wir tun sollen? - Schuld vor Gott |
|----------------------|--------------------------------------|---|

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| 6.2 Unterrichtsvorhaben 3: Erhellung entscheidender Bewährungsproben der Kirche auf ihrem Weg durch die Geschichte | | |
| Kirchengeschichte | 1) Der Weg der ersten Christen | a) Die Urgemeinde – War früher wirklich alles besser? b) Die ersten 1000 Jahre – Die Anfänge des Christentums |

Methoden und Medien

- Kreative Schreibaufträge zum besseren Einfühlen in Personen
- Bildbeschreibung und Bildinterpretation
- produktions- und handlungsorientierte Arbeitsformen (u.a. kreatives Gestalten von Collagen, szenisches Spiel)
- Arbeit mit Fallbeispielen
- sachgemäßer Umgang mit Medien und Materialien
- Internetrecherche
- Unterrichtsgänge (s. Jg. 5)

| Bereich | Inhalte | Mögliche Themen |
|---|---|---|
| 7.1 Unterrichtsvorhaben 1: Sachgemäßer Umgang mit den Dokumenten des Glaubens (Bibel, kirchliche Überlieferung) | | |
| Sprache der Religion | 1) Die synoptische Frage – Gemeinsames und Besonderes in den Evangelien | a) Voneinander abgeschrieben? – Evangelien wollen mehr als nur berichten (ein synoptischer Vergleich) b) Die eine Wahrheit – viele Zeugen und Erzählungen |
| 7.1 Unterrichtsvorhaben 2: Erhellung entscheidender Bewährungsproben der Kirche auf ihrem Weg durch die Geschichte | | |
| Kirchengeschichte | 1) Christen im römischen Reich – verfolgt von den Mächtigen 2) Kirche im Mittelalter und beginnender Neuzeit | a) Christen inmitten einer nichtchristlichen Gesellschaft a) Investiturstreit b) Kreuzzüge c) Hexen und Friedrich von Spee |
| 7.2 Unterrichtsvorhaben 3: Nachvollziehen der Geschichte Gottes mit den Menschen im Spiegel exemplarischer Glaubenszeugnisse Israels | | |
| Altes Testament | <u>Einer der alttestamentlichen Schriftpropheten in Verbindung mit einer aktuellen Problematik</u> | a) Propheten– die Querköpfe Gottes - mahnen zur Umkehr - Elija - Jeremia - Amos b) Martin Luther King u.a. |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

7.2 Unterrichtsvorhaben 4: Wahrnehmen christlicher Gestalten als Antwort auf Herausforderungen ihrer Zeit und als Modelle für christliches Handeln

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| Anfänge der evangelischen Kirche | 1) Stationen, Entscheidungen und Wirkungen Luthers | a) Lebensweg Luthers b) Reformation c) Moderne Rezeptionen (z.B. Filme) |
|----------------------------------|--|---|

7.2 Unterrichtsvorhaben 5: Brennpunkt Jerusalem früher und heute

| | | |
|---|---|---|
| <u>Jerusalem als Stadt der Religionen</u> | 1) Jerusalem im Judentum, Christentum und Islam | a) <u>Verheißung und Wirklichkeit</u> b) Historische Perspektiven c) Leben im heutigen Israel |
|---|---|---|

Methoden und Medien

- Arbeit mit der Bibel: Synoptischer Vergleich
- Gefühle artikulieren und darstellen können
- kreative Schreibaufträge zum besseren Einfühlen in Personen
- Bildbeschreibung und Bildinterpretation
- produktions- und handlungsorientierte Arbeitsformen (u.a. kreatives Gestalten von Collagen, Plakaten, Rollenspiel)
- Filme
- sachgemäßer Umgang mit Medien und Materialien (u.a. Plakate und Folien)
- Internetrecherche
- Besuch der Kirchen vor Ort

| Bereich | Inhalte | Mögliche Themen |
|---|---|---|
| 8.1 Unterrichtsvorhaben 1: Verständnis der urkirchlichen Überlieferung als Zeugnis für das Heilshandeln Gottes in Jesus Christus | | |
| Neues Testament | 1) Jesus Christus – Grund unserer Hoffnung 2) Wunder Jesu als Zeichen der rettenden Nähe | a) Jesu – „Wer ist dieser?“ - „das Parteiprogramm Jesu“ - Jesus – ein Provokateur? a) Neutestamentliche Wundergeschichten b) Wunderberichte heute (Lourdes, ein Wunder als Basis der Heiligsprechung? u.a.) |
| 8.1 Unterrichtsvorhaben 2: Kenntnis anderer Religionen und weltanschaulichen Positionen als Heilssuche und Weg zum Heil | | |
| Weitere abrahamitische Religionen | 2) Das Judentum – Wurzel des Christentums | a) Der Glaube unserer „älteren Brüder“ |
| 8.1 Unterrichtsvorhaben 3: Zeitgeist – Der religiöse Markt | | |
| Moderne Formen der Sinnsuche | 1) Aberglaube | a) Praktiken: Horoskope, Wahrsagen, Pendel u.ä. b) Satanskult c) Esoterik d) Kontakte zur Jenseits |
| 8.2 Unterrichtsvorhaben 4: Einblicke in die Lebensvollzüge der Kirche als Gemeinschaft der Glaubenden | | |
| | | |

| | | |
|----------------|---|---|
| Gelebte Kirche | 1) Diakonie und Mission als Ausdruck des Glaubens | a) Diakonische Projekte (z.B. Brot für die Welt) b) Rauhe Haus c) Albert Schweizer u.a. |
|----------------|---|---|

8.2 Unterrichtsvorhaben 5: Annäherung an Grundformen des Sich-Öffnens und Sich-Ausdrückens im religiösen Leben des Einzelnen und der Glaubensgemeinschaft

| | | |
|----------------------------|---|---|
| Liturgie und Spiritualität | 1) Liturgie – gemeinsame Feier des Glaubens | a) Immer das gleiche? – Vom guten Sinn der Wiederholung in der Liturgie c) Wie arbeitet ein Liturgieausschuss? |
|----------------------------|---|---|

8.2 Unterrichtsvorhaben 6: Auseinandersetzung mit Grundlagen und Maßstäben verantwortlichen Handelns aus christlicher Motivation

| | | |
|----------------------|---|---|
| Ethik /Anthropologie | 1) Ich und die anderen – sich selbst finden | a) Kein Kind mehr – noch nicht erwachsen b) Freundschaft und mehr ... Von Cliques, Freunden, Freundinnen und selbst c) Sexuelle Verantwortung |
|----------------------|---|---|

Methoden und Medien

- Arbeit mit der Bibel
- bildhafte Sprache entschlüsseln
- Bildbeschreibung und Bildinterpretation
- Filme
- produktions- und handlungsorientierte Arbeitsformen (u.a. kreatives Gestalten von Collagen, Plakaten, Rollenspiel, Handout)
- sachgemäßer Umgang mit Medien und Materialien
- Internetrecherche
- Interviews führen
- Kritisches Lesen von Jugendzeitschriften

| Bereich | Inhalte | Mögliche Themen |
|---|---|--|
| 9.1 Unterrichtsvorhaben 1: Kenntnis konkreter Ausprägung von Konfessionen, Religionen und weltanschaulichen Positionen als Heilssuche und Weg zum Heil | | |
| Religion und Konfession | 1) Nichtchristliche Religionen – Ergriffenheit vom Numinosen und Deutung des Lebens | a) Hinduismus – Die Religion Indiens b) Buddhismus – Erlösung vom Leid c) Die vielen Religionen ... und das Christentum |
| 9.1 Unterrichtsvorhaben 2: Auseinandersetzung mit Grundlagen und Maßstäben verantwortlichen Handelns aus christlicher Motivation | | |
| Ethik /Anthropologie | 1) Das Gewissen – Kompass sittlichen Handelns | a) <u>Bergpredigt und ihre gegenwärtige Wirkkraft/</u> 10 Gebote b) Das 5. Gebot – von der Würde menschlichen Lebens: Auseinandersetzung mit den Fragen um Abtreibung, Euthanasie, Todesstrafe, Suizid c) Drogen / Sucht / Alkohol |
| 9.2 Unterrichtsvorhaben 3: Einblicke in die Lebensvollzüge der Kirche als Gemeinschaft der Glaubenden | | |
| Kirche und ihr Glaube | 1) Volk Gottes unterwegs – auf der | a) Kirche: von Gott und von dieser Welt |

| | | |
|--|--|---|
| | Suche nach neuen Wegen 2) Kirche als Institution – gegründet auf Jesus Christus | d) Sakralbauten (Bedeutung für die Menschen in Vergangenheit und Gegenwart, Kirchenaufbau, Kirchenentweihung) d) Lichtblick und Ärgernis – Durch Kirche zum Glauben? e) Religion in unserer Zeit f) Die alles bestimmende Wirklichkeit /Geld |
|--|--|---|

9.2 Unterrichtsvorhaben 4: Als Ebenbild Gottes handeln

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Schöpfung und Menschenbild | 1) <u>Der Mensch als Ebenbild Gottes – Einsatz für Menschen am Rande der Gesellschaft</u> | a) z.B. Asylantenproblematik, Rassismus b) Arbeiten müssen – Arbeiten dürfen c) Frieden und die Bewahrung der Schöpfung d) Historische Beispiele (Quäker) e) Aktuelle Bezüge zur Gegenwart |
|----------------------------|--|--|

Methoden und Medien

- Arbeit mit der Bibel:
 - bildhafte Sprache entschlüsseln
 - Bildbeschreibung und Bildinterpretation
 - Filme
 - sachgemäßer Umgang mit Medien und Materialien
 - Internetrecherche
 - Erstellen von Projektmappen
 - Diskussionsforum / anonyme Alkoholiker
-

| Bereich | Inhalte | Mögliche Themen |
|--|--|--|
| 10.1 Unterrichtsvorhaben 1: Sachgemäßer Umgang mit den Dokumenten des Glaubens (Bibel, kirchliche Überlieferung) | | |
| Sprache der Religion | 1) Die Sprache der Religionen – Mythos und Mythen als bildhafte Vergegenwärtigung göttlicher Wirklichkeiten 2) Deutung der Welt | a) Schriften von Himmel und Erde, Göttern und Menschen – Versuche, die Welt zu deuten a) Mensch und Welt: Schöpfungserzählungen; Anfang, Gegenwart und Ende b) Macht euch die Erde untertan!“ Von der Verantwortung für Gottes Schöpfung |
| 10.1 Unterrichtsvorhaben 2: Gegeneinander und Miteinander von Naturwissenschaft und Theologie | | |
| Die christliche Antwort auf die Gottesfrage | 1) Praxis des Glaubens – Spiritualität 2) Glauben und Wissen 3) Religionskritik | a) Kann man angesichts naturwissenschaftlicher Erkenntnisse heute noch glauben? - Glauben und Wissen als spezifische Zugänge zur Wirklichkeit |
| 10.2 Unterrichtsvorhaben 3: Auseinandersetzung mit Grundlagen und Maßstäben verantwortlichen Handelns aus christlicher Motivation | | |
| Anthropologie | 1) Die Sinngebung menschlichen | a) Mensch-Sein in heilsgeschichtlicher Sicht |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Daseins und Handelns aus christlicher Motivation</p> <p>2) Leid, Krankheit, Tod – Als Christ vor Grenzerfahrungen des Lebens</p> | <p>b) Grundbegriffe, Modelle und Charakteristika christlicher Ethik</p> <p>c) Handeln aus dem Glauben</p> <p>d) „Ich will frei sein!“ Das Problem der menschlichen Freiheit als eine zentrale anthropologisch-ethische Fragestellung</p> <p>a) Wie kann Gott das zulassen?“ – Suche nach Sinn im Leiden?</p> <p>b) Hiob</p> <p>c) Holocaust</p> |
|--|---|---|

10.2 Unterrichtsvorhaben 4: Kirche als Gemeinschaft erfahren –um Kirche streiten

| | | |
|---|---|--|
| Kirche als Gemeinschaft im historischen Prozess | <p>1) Kirche für uns und andere</p> <p>2) Gehet hin in alle Welt</p> <p>3) Weltweite Christenheit</p> <p>4) Kirche im Dritten Reich</p> <p>5) Kirche und Israel</p> | <p>d) z.B. August Hermann Franke, das Rauhe Haus</p> <p>a) Mission damals und heute</p> <p>a) Auf dem Weg zur Ökumene</p> <p>a) Widerstand (Bonhoeffer u.a.)</p> <p>b) Deutsche Christen und Bekennende Kirche</p> <p>c) Euthanasieproblematik</p> <p>a) Der jüdisch-christliche Dialog (historisch - heute)</p> |
|---|---|--|

Methoden und Medien

- Arbeit mit der Bibel
 - Analyse von Texten verschiedener Art (u.a. biblische Texte, narrative Texte etc.)
 - bildhafte Sprache entschlüsseln
 - Bildinterpretationen
 - Filme
 - sachgemäßer Umgang mit Medien und Materialien
 - Internetrecherche
 - Referat, Kurzvortrag
 - Diskussion, Debatte
-

| Jahrgangsstufe | Halbjahresthema | Obligatorische Inhalte |
|----------------|-----------------|------------------------|
|----------------|-----------------|------------------------|

11.1 Unterrichtsvorhaben: Die Kirche und ihre Aufgabe in der Welt

| | | |
|---------------|--|--|
| Ekklesiologie | <p><u>1) Die Kirche und ihre Aufgabe in der Welt</u></p> <p>2. Kirchengeschichte exemplarisch</p> | <p>a) Erfahrungen mit Kirche b) Ursprung und Auftrag der Kirche c) Gerechtigkeit als Herausforderung für das Handeln der Kirche in der Gegenwart d) Kirchliche Reaktionen auf krisenhafte Herausforderungen (Barmer Theologische Erklärung u.a.)</p> |
|---------------|--|--|

Methoden und Medien

- Analyse von Texten verschiedener Art (u.a. biblische Texte, Auszüge aus dem Katechismus, Auszüge aus Enzykliken, Tabellen, Graphiken, Filmdokumenten)
- Recherchen im Internet
- Hermeneutische, theologisch-christologische und historische Annäherungen
- verschiedene Präsentationsformen

| Jahrgangsstufe | Halbjahresthema | Obligatorische Inhalte |
|----------------|-----------------|------------------------|
|----------------|-----------------|------------------------|

11.2. Unterrichtsvorhaben 1: Das Zeugnis vom Zuspruch und Anspruch Jesu Christi

| | | |
|--------------|------------------------------|--|
| Christologie | <p>1) Historischer Jesus</p> | <p>a) Leben Jesu – Forschung; Zeitumstände in Palästina (politische Situation, Endzeitstimmung), religiöse Gruppen; Jesus als Wanderprediger</p> |
|--------------|------------------------------|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>2) <u>Zeugnis vom Zuspruch und Anspruch Jesu Christi</u></p> <p>3) Passion und Auferstehung</p> <p>4) Jesus in den nichtchristlichen Religionen</p> | <p>a) Christus des Glaubens: Worte und Taten Jesu als Reich Gottes-Verkündigung in Gleichnissen und Wundern</p> <p>b) Die Bergpredigt</p> <p>a) mögliche Deutungen des Todes Jesu</p> <p>b) Deutungen der Auferstehung Jesu</p> <p>a) Judentum, und Islam</p> |
|--|--|---|

| 11.2. Unterrichtsvorhaben 2: Religionswissenschaftliche Aspekte | | |
|--|--|------------------------|
| Christologie | 2) Jesus in den nichtchristlichen Religionen | a) Judentum, und Islam |

Methoden und Medien

- Quellenkritik
- Analyse von Quellen verschiedener Art (Gleichnisse Jesu, Auferstehungsberichte, christliche und außerchristliche Quellen)
- religiöse Kommunikationsfähigkeit (u.a. authentisches Sprechen, religiöse Erfahrungen sprachlich und gestalterisch ausdrücken können)
- hermeneutische und empirische Verfahren der Analyse und Forschung
- Bibliodrama /szenisches Spiel

| Jahrgangsstufe | Halbjahresthema | Obligatorische Inhalte |
|----------------|-----------------|------------------------|
|----------------|-----------------|------------------------|

12.1 Unterrichtsvorhaben 1: Auseinandersetzung mit der christlichen Antwort auf die Gottesfrage

| | | |
|-------------|--|---|
| Gotteslehre | <u>1) Die christliche Antwort auf die Gottesfrage</u> | a) Wege des Redens von Gott/biblisches Sprechen von Gott (Gottesbilder) b) Religionskritik (Feuerbach, Marx etc.) c) Theodizeefrage |
|-------------|--|---|

12.1 Unterrichtsvorhaben 2: Auseinandersetzung mit der christlichen Antwort auf die Gottesfrage

| | | |
|---------------|--|---|
| Anthropologie | <u>1) Sinnggebung menschlichen Daseins und verantwortliches Handeln aus christlicher Motivation</u> | a) Der Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes und der Umgang mit menschlichen Leben (z.B. Medizin- und Bioethik) |
|---------------|--|---|

Methoden und Medien

- Methoden der Schriftauslegung
- religiöse Kommunikationsfähigkeit (u.a. authentisches Sprechen, religiöse Erfahrungen sprachlich und gestalterisch ausdrücken können)
- hermeneutische und empirische Verfahren der Analyse und Forschung
- Vergleich der unterschiedlichen Positionen und Ansatzpunkte der Gottesbeweise im Hinblick auf die Problematik der Möglichkeiten und Grenzen der Beweisbarkeit Gottes

| | | |
|-----------------------|-----------------|------------------------|
| Jahrgangsstufe | Halbjahresthema | Obligatorische Inhalte |
|-----------------------|-----------------|------------------------|

12.2 Unterrichtsvorhaben 3: Das Welt- und Geschichtsverständnis aus christlicher Hoffnung

| | | |
|--------------|--|---|
| Eschatologie | 1) Unterschiedliche Endzeitvorstellungen | a) Zukunftsbezogenheit des Menschen b) Eschatologische Begriffe: Himmel, Hölle, Fegefeuer, Parusie, Hoffnung, Gericht c) „eschatologischer Vorbehalt“: Kirche als Vorzeichen der Gottesherrschaft, „adventus“ und „futurum“ |
|--------------|--|---|

Methoden und Medien

- Analyse von Texten verschiedener Art (u.a. biblische Texte, Auszüge aus dem Katechismus)
- Recherchen im Internet
- Prüfung der ethische relevanten Sinnorientierung und der ihr entsprechenden Wertfeststellungsurteile